

Veerkracht versterken

Als veerkracht opdracht heb ik gekozen voor het bakken van een taart, samen met mijn achtjarige broertje. De activiteit duurde bij ons ongeveer 3 uur. Het recept dat nodig is voor deze opdracht is te vinden op de volgende website:

<https://www.24kitchen.nl/recepten/regenboog-laagjestaart> (als versiering hebben wij verschillende kleuren fondant toegevoegd aan de taart)

Stappenplan:

1. Zorg dat je alle ingrediënten in huis hebt en het recept bij de hand hebt.
2. Was je handen.
3. Lees het recept goed door en zet de benodigde bakspullen klaar.
4. Bak de taart door de stappen van het recept te volgen.
5. Versier de taart eventueel.
6. Ruim de keuken op.
7. Eet de taart op samen met je familie.

De bovenstaande opdrachtoomschrijving is bedoeld voor de begeleider van het kind, maar het kind zelf voert de opdrachten uit. Ik heb voor deze opdracht gekozen, omdat deze opdracht veel zelfstandigheid van het kind vraagt.

Waar het kind normaalgesproken de ouders/verzorgers in de keuken ziet staan, mag het nu zelf aan de slag. Het is bij deze opdracht dan ook van belang dat de begeleider op de achtergrond blijft en zo min mogelijk ingrijpt. Het kind leest zelfstandig het recept en de begeleider kan eventueel ter controle vragen of het kind de stappen wil benoemen die uitgevoerd gaan worden. Ook het gebruik van keukenapparaten of hulpmiddelen tijdens het bakken (zoals een mes, een mixer, een bakvorm etc.) dienen zo zelfstandig mogelijk gebruikt te worden, zodat het kind vertrouwen krijgt in zijn/haar eigen handelen. Als begeleider let je op en zorg je ervoor dat alles veilig verloopt.

Door het kind alles zelf te laten doen, zal het wellicht weerstand ondervinden. Deze weerstand kan overwonnen worden door samen naar oplossingen te zoeken en niet op te geven. Loopt het kind bijvoorbeeld vast bij een van de stappen van het recept of begrijpt het een aanwijzing niet, dan kan de begeleider de stap toelichten of eventueel voordoen, zonder het proces meteen over te nemen.

Achteraf kan het kind aan de begeleider laten weten hoe het de opdracht ervaren heeft. Het kind kan uit zichzelf feedback geven, maar de begeleider kan ook vragen stellen aan het kind, bijvoorbeeld: Wat vond je het leukste om te doen? Wat had je nog nooit eerder gedaan? Waar had je moeite mee? Waar had je de meeste spierballen bij nodig?

Evaluatie

De opdracht verliep goed, rustig en gezellig. Joris vond het heel fijn dat ik mij niet bemoeide met zijn werk. Hij vroeg uit zichzelf of hij de stappen goed begreep, door bevestiging te vragen aan mij, voordat hij begon. Hij ondervond enige weerstand tijdens het uitrollen van de fondant, doordat dit veel vroeg van zijn uithoudingsvermogen (Is het nu nóg niet dun genoeg??). Later gaf dit echter veel plezier, doordat de lap fondant precies groot genoeg was om de hele taart te kunnen bedekken. Pas tijdens het versieren van de taart mocht ik helpen. Joris gaf als feedback dat hij nog veel vaker een taart wil bakken zonder hulp.

